



TEMARIO – Semestre Primero, 2023-2024
Preparado por Luis Alexis Rodríguez Cruz, PhD

Este es el temario que es parte del prontuario del curso. Cada sesión aborda los puntos establecidos bajo el tema central. El curso estuvo compuesto de charlas (mías y de otras personas), actividades participativas, lecturas (puertorriqueñas y del exterior, en español e inglés), reflexiones semanales, exámenes y un proyecto final. Al final de este documento encontrarás las instrucciones del proyecto final y de las reflexiones. Si quieres ver algún examen o alguna lectura, me puedes escribir.

Libro principal: *Agroecology: Leading the Transformation to a Just and Sustainable Food System*
By Stephen R. Gliessman, V. Ernesto Méndez, Víctor M. Izgo, Eric W. Engles. 2022. CRC Press.

Sesiones y objetivos
Módulo 1: Las piezas de un rompecabezas
1. <u>Preparar el terreno: Definiciones, conceptos y acuerdos</u> <ul style="list-style-type: none">• Objetivos<ul style="list-style-type: none">○ Discutir y reestructurar el prontuario de manera participativa○ Definir los siguientes conceptos: agricultura, ecología, sustentabilidad, agricultura ecológica○ Generar una definición colectiva de lo que es la agroecología y discutir parte de su historia general○ Establecer las bases para el proyecto final• Recursos<ul style="list-style-type: none">○ Herramienta de Estadísticas Agrícolas – Centro Climático del Caribe○ Instituto de Estadísticas de Puerto Rico (sección de agricultura)• Reflexión asignada<ul style="list-style-type: none">○ Escribe una reflexión sobre conceptos o temas discutidos en la sesión. Principalmente, reflexiona sobre tu entorno agroalimentario y agrícola, el de ahora o en el cual te criaste. Puedes utilizar los recursos presentados en clase para conocer índices de producción por barrio, municipio, región, por año, etc. Puedes usar estas preguntas para dejarte llevar: ¿Cómo el entorno dónde te criaste influenció tu interés por la agricultura o la pesca? ¿Qué cosas pasaron o han pasado que han repercutido en sientas interés por aprender de agricultura o pesca sustentable? ¿Tu municipio produce algo de lo qu eno sabías? ¿Qué ideas te vienen a la mente, luego de utilizar las herramientas en línea?

Recuerda leer el documento de instrucciones sobre las reflexiones semanales.

2. Paradigmas y regímenes en torno a la producción de alimentos

- Objetivos
 - Conversar sobre la domesticación, industrialización y los cimientos del sistema agroalimentario actual (local y global) y discutir datos relevantes a la seguridad alimentaria
 - Discutir cómo surge la Revolución Verde, su impacto (positivo y negativo) en nuestro sistema agroalimentario y las críticas políticas, científicas y sociales.
 - Conocer qué significa un paradigma y regímenes de producción de alimentos
 - Discutir distintos modos de producción de alimentos
- Recursos
 - La química y la agricultura en el Siglo XXI, por Josefina Arce
 - Mirada ecológica a la historia agroalimentaria, Nelson Álvarez, Sembrando a tres surcos, Ed. Callejón
 - Regímenes agroalimentarios, Eric Holt Jiménez
- Reflexión asignada
 - En la sesión 2 conversamos sobre los regímenes agroalimentarios (las estructuras que han gobernado y dictado la manera en la que producimos, procesamos y consumimos alimentos). Destacamos los procesos de la Revolución Verde y otros sucesos que dieron paso al sistema actual. También discutimos las características del sistema agroindustrial, sus consecuencias y los modos alternativos que han surgido, siendo la agroecología uno de ellos.

Para esta reflexión, haz una introspección sobre tú opinión, tu relación o tus preocupaciones y recomendaciones, relacionadas al sistema agroindustrial.

Puedes también escribir una reflexión sobre algunas de las lecturas de la sesión 2. Te dejo estas preguntas para que te dejes llevar o pienses sobre el tema. No necesariamente tienes que contestarlas, puedes indagar otras. Puedes escoger una y contestarla, o hacer una combinación. Acuérdate que la reflexión debe ser tipo párrafo (un mini ensayo). No es que resumas o me informes sobre el tema, sino que compartas conmigo tu introspección sobre alguno de esos temas.

¿Qué piensas sobre los pros y los contras del sistema agroalimentario convencional o industrial? ¿Qué dicen los procesos de la revolución verde sobre nuestra relación con la agricultura o los alimentos? ¿Cuál es el argumento de Josefina Arce y qué piensas de él? ¿Hay algo en el capítulo de Nelson Álvarez que te impresionó o que te genera incomodidad, falta algo? ¿Cómo pudiéramos hacer del sistema actual uno más sustentable? ¿Qué te parecen los discursos que surgen de la agricultura orgánica, regenerativa o la agroecología?

3. El enfoque agroecológico

- Objetivos
 - Discutir los principios agroecológicos
 - Discutir indicadores de sustentabilidad y cómo se pueden identificar o medir en los agroecosistemas
 - La agroecología en la finca, en la vida personal, en la sociedad y en el salón de clases: movimiento, práctica y ciencia
 - Desarrollar un plan para la ejecución del proyecto final
- Recursos
 - Principios y elementos agroecológicos y sus implicaciones para la transición a sistemas alimentarios sostenibles. Una revisión. Por Wezel et al., 2020
 - Los 10 elementos de la agroecología, FAO
 - [Agroecología en Puerto Rico](#), Organización Boricúa de Agricultura Eco-orgánica, Inc.
 - Principios agroecológicos, CIDSE, 2018
- Charla
 - Nayla Bezares, Tufts University
- Reflexión asignada

En la sesión 3 discutimos que la agroecología es un enfoque transdisciplinario y participativo que pudiera describirse cómo una práctica, movimiento y disciplina que centra el bienestar social y ambiental.

Como dice el Instituto de la Agroecología: "La "agroecología" es una forma de entender y diseñar los sistemas agroalimentarios, utilizando principios sociales, ecológicos y políticos para regenerar la naturaleza y crear una sociedad más justa. Tiene sus raíces en prácticas indígenas y conocimientos ancestrales, que se combinan con conocimientos científicos para hacer frente a la actual crisis alimentaria. La agroecología no consiste sólo en cambiar las técnicas agrícolas, sino también en transformar las políticas, la ciencia, las culturas y las economías para lograr un sistema alimentario más justo".

Discutimos en esa sesión que una característica importante de la agroecología es que se basa en principios, lo cual permite contextualizarla en distintos ámbitos (desde la finca hasta el hogar, es un enfoque, o sea un paradigma).

Para esta reflexión, quiero que accedas a Proyecto Agroecológico de Puerto Rico y veas un video de los que hay allí. Atiende bien lo que dicen las personas y lo que se presenta en el documental. Entonces, escribe una reflexión sobre cómo ves que se aplican los principios agroecológicos ahí. Puedes ver más de 1 video si quieres. Puedes pensar también lo que mencionó Nayla: a veces se desarrollan unos indicadores o parámetros que no necesariamente se alinean con los principios agroecológicos.

Aprovecha esta oportunidad para pensar cómo las personas y tú aplican un enfoque agroecológico.

Módulo 2: Fundamentos ambientales de la agroecología

4. La finca como un agroecosistema

- Objetivos
 - Definir un agroecosistema y describir sus componentes: interacciones y retroalimentaciones
 - Discutir lo que significa “aplicar un enfoque agroecológico”
 - Describir aspectos básicos del clima, biomas, el suelo, de botánica y ciencia animal
 - Discutir cómo median componentes bióticos y no bióticos en el agroecosistema
- Recursos
 - El agroecosistema: un sistema natural modificado, SJ Sarandón
 - Ventajas de la biodiversidad agrícola, Sembrando a tres surcos, Nelson Álvarez
- No hubo reflexión. Cada estudiante tuvo que presentar sobre un factor biótico o abiótico del agroecosistema

5. Interacciones ambientales en el agroecosistema

- Objetivos
 - Continuar discusión sobre interacciones (plantas y otros organismos)
 - Discutir aspectos básicos del suelo y manejo de nutrientes
 - Discutir prácticas agroecológicas para sostener al agroecosistema y su sustentabilidad, incluyendo en el contexto de peligros naturales
- Recursos
 - Manejo y conservación de suelos agrícolas, Proyecto ADAPTA, Centro Climático del Caribe
 - Portal de suelos, FAO
 - Producción de composta para hortalizas a pequeña escala, UPRM
 - Suelos de Puerto Rico, NRCS
- Asignación sobre el proyecto final

Decide el tema: ¿Hay algún tema en el curso que te haya gustado mucho o, por el contrario, hay un tema que no te haya gustado o causado incomodidad? ¿Hay algo que entiendes parte de la agroecología, pero que no se ofreció en el curso? ¿Qué te preocupa o te molesta, relacionado al sistema agroalimentario en Puerto Rico? El tema que elijas debe estar ligado al curso. Lo importante es que apliques un enfoque agroecológico.

Decide el formato: Está bien hacer un ensayo o una monografía si eso es lo que te gusta o entiendes que es una manera accesible para ti. Si es así, deberá ser un ensayo de 1000-1200 palabras—no te asustes por el número, eso no es mucho. ¿Cuál es una manera factible, pero efectiva, de comunicarle tu tema a la clase? Un ensayo o un foto ensayo, un Instagram educativo o una charla en la hora universal, una serie de podcasts o un video, unas entrevistas a tus vecinos o un cartel, una columna en el periódico o

una crónica, una mini etnografía, una serie de poemas o un taller. Tú escoges o te inventas otro.

6. Manejo de plagas en la agroecología

- Objetivos
 - Conocer y describir las plagas comunes en la agricultura tropical (en el contexto de Puerto Rico y el Caribe)
 - Principios básicos del control de plagas
 - Discutir cómo se establece un manejo integrado de plagas en el agroecosistema
- Recursos
 - Manejo integrado de plagas, podcast, Desde la EEA
 - Manejo Integrado de Plagas en distintos sistemas agrícolas de Puerto Rico, Servicio de Extensión Agrícola
 - Control Biológico de Plagas, UPRM
 - Plaguicidas, controles biológicos y bioestimulantes, UPRM
- Charla: Gustavo A. Rodríguez, Servicio de Extensión Agrícola
- Reflexión asignada:
 - La idea de esta asignación es que reflexiones sobre el manejo de plagas en la agroecología, sobre cómo se deben manejar plagas en un agroecosistema. Puedes usar alguna(s) de estas preguntas para guiarte: ¿Cómo describes el manejo de plagas en un finca convencional o agroindustrial, en comparación con el que se implementa en una finca agroecológica? ¿Todas las plagas son plagas? ¿Cuáles son tus reflexiones sobre el control biológico de plagas? ¿Qué impresiones tienes sobre las negociaciones que debemos hacer a la hora de manejar plagas en una finca?

7. Más allá de la finca: Recursos marinos

- Objetivos
 - Conversar sobre sistemas agroalimentarios costeros y marinos
 - Discutir cómo los principios agroecológicos aplican en la pesca
- Recursos
 - El estado mundial de la pesca y la acuicultura, FAO
 - La pesca en pequeña escala en el contexto de la lucha mundial por la agroecología y la soberanía alimentaria, Ertor, et al.
 - CostaVis PR – para visualizar cambios en las costas de Puerto Rico
 - Una mirada al mundo de los pescadores, Valdés Pizzini
 - Manejo pesquero basado en el ecosistema
- Actividad: Vimos el cortometraje, Villas Pesqueras de Claudia Crespo
- Reflexión asignada:
 - Muchas veces se discute que en Puerto Rico hay una desconexión entre la producción terrestre y la marina. La idea de esta asignación es que reflexiones sobre tu relación con la mar y sobre los discutido en clase, particularmente sobre los temas que surgieron del documental. ¿Qué opinas de esa "desconexión"? ¿Cuál es tu relación con el mar y cómo se asocia a esa opinión de desconexión? ¿Cómo la agroecología pudiera ser una

herramienta para lograr una mejor relación entre la tierra y el mar? ¿Cómo se conectan los sistemas terrestres y los marinos?

Módulo 3: Fundamentos sociales y culturales de la agroecología

8. La agroecología es un movimiento social

- **Objetivos**
 - Retomar la discusión de los aspectos sociales, políticos e históricos de la agroecología
 - Discutir orígenes de La Vía Campesina y del movimiento agroecológico en Puerto Rico
 - Discutir y contrastar los siguientes conceptos: seguridad alimentaria, soberanía alimentaria y seguridad nutricional
- **Recursos**
 - Conceptos básicos de la seguridad alimentaria, FAO
 - Agricultura ecológica campesina, soberanía alimentaria y acción, Sembrando a tres surcos, Nelson Álvarez
 - Mapping the Food Movement, Mares y Alkon
- **Reflexión asignada**
 - En la sesión 8, discutimos las definiciones de seguridad alimentaria y de soberanía alimentaria, en torno a la agroecología. Describimos aspectos de la producción agrícola y pesquera en Puerto Rico, además conversamos sobre el rol de la agricultura a pequeña escala. Utiliza este espacio para reflexionar acerca de esos dos conceptos, seguridad y soberanía alimentaria, los cuales a su vez son discursos y modos de informar acciones. ¿Cómo contrastas esos dos conceptos desde tu persona? ¿Qué opinas de la relación entre ellos? ¿Se puede lograr la soberanía alimentaria en Puerto Rico bajo la situación actual? ¿Cómo asumir esos conceptos dentro de un marco de política pública incide en las condiciones agroalimentarias de un lugar?

9. El movimiento agroecológico en Puerto Rico y el Caribe

- **Objetivos:**
 - Describir y destacar cambios políticos y culturales con origen en la agroecología
 - Describir movimientos y trabajos agroecológicos en el Caribe (ejemplos de Puerto Rico, República Dominicana, Haití, Cuba, Jamaica, Santa Lucía y de las Islas Vírgenes).
- **Recursos**
 - La agroecología en Latino América: Tres vertientes, Nelson Álvarez
 - Vulnerabilidad, capacidad de adaptación y resiliencia, Tania López Marrero
 - Sobre resiliencia, Alicia Kennedy
 - Documento con noticias de sistemas agroalimentarios
- **Charla:** Marissa Reyes, sobre uso de terrenos agrícolas
- **Reflexión asignada**
 - Tuvimos a Marissa Reyes en el salón, dándonos una charla sobre su experiencia como agricultura agroecológica y contándonos sobre la situación del uso de terrenos agrícolas. Piensa en el enfoque agroecológico, ¿cómo pudiéramos balancear la producción de

alimentos y la producción de energía? ¿cómo sería desarrollar leyes desde la soberanía alimentaria como marco referencial?

10. Política pública y agricultura

- Objetivos
 - Discutir aspectos básicos del marco regulatorio y legal de la agricultura en Puerto Rico (estatal y federal)
 - Discutir leyes y regulaciones agrarias (USDA, Dept. Ag de PR), en el contexto de la agroecología
 - Discutir casos actuales de política pública con impacto en la agricultura local (zonificación, acceso a terrenos agrícolas, placas solares en terrenos agrícolas, Farm Bill)
 - Discutir aspectos básicos de la salud pública y bienestar en relación con la agroecología
- Recursos
 - Alfabetización crítica de políticas alimentarias, Carol Ramos Gerena, 2022
 - Herramienta “¿Quién me representa?”, Espacios Abiertos
 - Carta de derechos del agricultor, Gobierno de Puerto Rico
 - Sembrando la tierra, labrando el derecho
- Charla: Angélica Valdés, Tufts University, sobre justicia alimentaria y equidad
- Reflexión asignada:
 - En la última sesión hablamos de procesos legislativos y también sobre cómo conceptos y discursos informan el desarrollo de programas y leyes. Angélica Valdés nos dió algunos ejemplos (seguridad nutricional, SNAP, PAN etc.). Lee la Carta de Derechos del Agricultor (no hay una para pescadores) y, utilizando un enfoque agroecológico, reflexiona sobre tus impresiones al leerla. ¿Qué piensas de lo que está escrito allí? ¿Se respeta ese derecho? ¿Cómo los actuales programas o leyes se enmarcan en esos derechos?

11. Agroecología, cultura, sociedad y comida

- Objetivos
 - Discutir aspectos básicos de dieta, nutrición y sustentabilidad
 - Discutir cómo nuestra gastronomía y tradición culinaria se asocia con la agroecología
 - Discutir aspectos de género, edad y raza entorno a la agroecología
- Recursos
 - Plátano, ajo, aceite y azúcar: La cena familiar sagrada, Mónica B. Ocasio
 - Serie Eat, Drink, Share, La Mafia PR
 - ¿Qué tiene que ver el feminismo con lo que comes? Podcast
 - Mayra Santos Fébres, Podcast, MAC
- Reflexión asignada
 - Quiero que tengas una conversación con una persona bien cercana a ti o con una que es cercana, pero con quien no compartes o hablas mucho. Puedes comenzarla a base de alguno de los recursos de esta sesión: (a) escucha uno de los podcasts, (b) lee alguna de las lecturas o (c) mira alguno de los videos. Todo se encuentra bajo esta sesión de Moodle. Escribe una reflexión sobre esa experiencia, ¿qué aprendiste? ¿qué sentiste?

¿cómo la comida y lo que conlleva producir y cocinar alimentos acercarnos puede ayudarnos a entender otras personas o situaciones en general?

Módulo 4: Escalamiento, práctica y aplicación de conocimientos agroecológicos

12. Economía y escalamiento de la agroecología

- **Objetivos**
 - Discutir aspectos básicos de economía agrícola y mercados, en el contexto de la agroecología
 - Describir estrategias y actividades económicas para sustentar al agroecosistema y a la finca agroecológica.
 - Discutir aspectos legales y regulaciones del sistema de incentivos agrícolas y otros relevantes a la agroecología
- **Recursos**
 - Una mirada económica a los sistemas agroecológicos, Hector Tavárez
 - Puerto Rico quiere comer local, pero es muy costoso, Hector Tavárez
 - ¿Qué queremos decir con escalamiento agroecológico?, ECOSUR
 - Escalamiento de la agroecología, Mier et al.
 - Rentabilidad agroecológica, Nelson Álvarez
- **Reflexión asignada:** Hector Tavárez comparte una mirada económica a los sistemas agroecológicos. Lee su artículo y comparte tus reflexiones.

13. Simposio de Agroecología de UPR Utuado | Viaje de campo con el laboratorio a Finca Gran Batey, Instituto para la Agroecología

14. Investigación en la agroecología

15. Seminario de proyectos finales

Presentar proyectos individuales, contextualizados a la agroecología.

Posibles temas: Adaptación al cambio climático, fitomejoramiento, crianza de animales, veganismo, racismo en la agricultura, machismo en la agricultura, religión y espiritualidad en la agroecología, acuapónicos, gastronomía, salud del suelo, cabildeo, usucapión, políticas ambientales, agroforestería, acceso a vivienda, etc.

Examen final-parcial

Total de horas

Preparado en agosto 2023

Luis Alexis Rodríguez Cruz

Departamento de Tecnología Agrícola

Universidad de Puerto Rico en Utuado

Nota: El temario se puede usar para propósitos educativos, siempre y cuando se le dé el debido crédito.

Proyecto final: *Un no ensayo*

El objetivo del proyecto final es que le dediques tiempo a un tema, concepto, preocupación o problema, relacionado con la agroecología y tu entorno agroalimentario (comunidad o Puerto Rico, incluso el Caribe). Que te sirva para comunicar algo aprendido y cómo se aplica a algo que te interese. Tendrás la libertad de decidir el formato de tu proyecto. Por eso, es un *no ensayo*, aunque puedes decidir hacer un ensayo también.

Lo importante es que tu proyecto esté sustentado, o sea, que sea coherente y bien argumentado. Puedes utilizar lecturas que se hayan ofrecido en el curso u otras referencias. Mínimo, debes tener 5 referencias de artículos revisados por pares o de libros académicos.

Los proyectos deberán ser entregados y presentados el 28 de noviembre de 2023. El 26 de septiembre sacaremos tiempo para discutir los temas y el formato. Ese día no tienes que entregar el proyecto, pero sí debes tener una idea clara de lo que quieres hacer. Puedes usar mis horas de oficina para conversar conmigo sobre tus dudas o cosas concernientes a este trabajo.

Aquí tienes los pasos:

1. **Decide el tema:** ¿Hay algún tema en el curso que te haya gustado mucho o, por el contrario, hay un tema que no te haya gustado o causado incomodidad? ¿Hay algo que entiendes parte de la agroecología, pero que no se ofreció en el curso? ¿Qué te preocupa o te molesta, relacionado al sistema agroalimentario en Puerto Rico? El tema que elijas debe estar ligado al curso. Lo importante es que apliques un enfoque agroecológico. Si se te hace complicado identificar uno, te puedo ayudar.
2. **Decide el formato:** Está bien hacer un ensayo o una monografía si eso es lo que te gusta o entiendes que es una manera accesible para ti. Si es así, deberá ser un ensayo argumentativo o expositivo de 1000-1200 palabras—no te asustes por el número, eso no es mucho. ¿Cuál es

una manera factible, pero efectiva, de comunicarle tu tema a la clase? Un ensayo o un foto ensayo, un Instagram educativo o una charla en la hora universal, una serie de podcasts o un video, unas entrevistas a tus vecinos o un afiche informativo, una columna en el periódico o una crónica, una mini etnografía, una serie de poemas o un taller. Tú escoges o te inventas otro. El 26 de septiembre sacaremos tiempo para discutir los temas y el formato. Ese día no tienes que entregar el proyecto, pero sí debes tener una idea clara de lo que quieres hacer. Puedes usar mis horas de oficina para conversar conmigo sobre tus dudas o cosas concernientes a este trabajo.

3. **Prepara tu proyecto:** Tendrás tiempo suficiente para desarrollar tu proyecto. Recuerda considerar tus otras responsabilidades, no llenes tu plato. Tu proyecto deberá estar acompañado de un documento de 1-2 páginas, espacio 1.5, donde comuniqués el objetivo de tu proyecto, de su formato y por qué es la mejor manera para ti de comunicar sobre el tema o la preocupación que escogiste. Ahí debes incluir referencias (en una página aparte). Si escogiste un ensayo, pues el objetivo y la justificación ya serán parte de él. Mínimo, debes tener 5 referencias de artículos revisados por pares o de libros académicos. Las referencias deben estar redactadas en estilo APA, séptima edición. Vas a tener unos minutos en clase para presentar tu proyecto. Serán 10-15 minutos. Como quiera, vas a tener tiempo de presentarlo.

En resumen: ¿Qué tienes que entregar y hacer?

1. Piensa y escoge un tema que esté ligado al curso (en el prontuario hay ejemplos)
2. Piensa o escoge un formato. Lo tienes que presentar en clase, el 26 de septiembre.
3. Empieza a desarrollar tu proyecto (octubre)
4. Tocaremos base sobre el proceso (31 de octubre)
5. Presentarás tu proyecto en clase (28 de noviembre)
 - a. Darás una pequeña presentación
 - i. Título del proyecto
 - ii. Justificación (razón de por qué lo escogiste y cómo se asocia a la clase)
 - iii. Explicar cómo aplicaste un enfoque agroecológico
 - iv. Explicar tu proyecto

- Objetivo
 - Descripción de la actividad
 - Resultados obtenidos o esperados (lo que se hizo o lo que espera obtener)
6. Entregarás la hoja informativa por Moodle que explique el proyecto (básicamente, este documento es lo que presentarás a la clase). No olvides incluir tus referencias aquí. Tienes hasta que acabe el día (28 de noviembre).

Evaluación:

1. Logra establecer un enfoque agroecológico (20). El proyecto demuestra relacionar el tema en torno a los principios agroecológicos. También permite ver cómo su tema o preocupación es relevante para el sistema agroalimentario de Puerto Rico o a la agroecología. Además, hace una argumentación clara sobre sus razones.
2. Se provee una creatividad explícita (10): El proyecto demuestra una coherencia en torno al tema y a los objetivos de este trabajo. Se puede notar el esfuerzo empleado. La persona logra argumentar por qué el formato escogido es el mejor para comunicar su tema o preocupación.
3. Se entregó el documento interpretativo (20): Cada proyecto debe venir acompañado con un documento que lo explique, justifique y establezca por qué se escogió ese tema y cómo el formato lo comunica efectivamente. Mira el punto 3 arriba. Tu documento puede estar dividido en esas partes. Este deberá ser 1-2 páginas, escrito a 1.5.
4. Presentó su proyecto en clase (20): La persona se presentó el 28 de noviembre para presentarle su proyecto a la clase. Usó el tiempo de manera adecuada y pudo comunicar la razón, objetivos y relevancia de su proyecto en torno a los principios agroecológicos, la agroecología o el sistema agroalimentario.
5. Evaluó a sus pares (5): Completó la hoja que evalúa las demás presentaciones.

6. Evaluación por pares (5): Una sumatoria de todas las evaluaciones hechas a su presentación. (Aquí el profesor se guarda el derecho de utilizar estos puntos). A, son 5 puntos; B, 4; C, 3; D, 2 y F es 1 punto.

7. Completó la autoevaluación y reflexión del proceso del proyecto (10): Al final se le va a proveer un cuestionario para que usted reflexione sobre las habilidades empleados, sobre su proceso para con este proyecto y sus reflexiones en torno a él.

Referencias:

Contois, E. (2019) *Teaching the Unruly Unessay*. Obtenido:

<https://emilycontois.com/2019/05/10/unessays/>

Contois, E. (2022) *Teaching Reflection: Unessays, Again!* Obtenido:

<https://emilycontois.com/2022/05/01/unessays-again/>

Contacto:

Luis Alexis Rodríguez Cruz, Ph.D.

Departamento de Tecnología Agrícola

Universidad de Puerto Rico en Utuado

www.luisalexis.com | luis.rodriguez95@upr.edu

TPAG 3019 – Agroecología

Reflexiones semanales

Cada semana se deben entregar las reflexiones en torno a los temas cubiertos en la sesión previa a la fecha de entrega. Las reflexiones deben ser cargadas al portal electrónico. Si tienes problemas con Moodle, puedes escribirme o comunicarte con la oficina encargada.

El propósito de las reflexiones es que saques un tiempito en la semana para hacer introspección o pensar sobre lo que escuchaste, viste, pensaste o aprendiste en clase. Debes dejarte llevar por las premisas o preguntas establecidas, aunque siempre hay espacio para que incluyas otras cosas relacionadas a ellas y a la sesión.

Estructura:

Las reflexiones son cortas y simples. Debes escribir algo coherente, de 300-450 palabras. Un párrafo, dos o tres, los que entiendas. Puedes buscar ejemplos en línea o discutir más a fondo conmigo si tienes duda.

Evaluación:

Cada reflexión tiene un valor de 10 puntos. Se tomarán en cuenta los siguientes elementos:

- Límite de palabras (2 puntos)
- Coherencia: ¿El párrafo tiene una estructura lineal en donde no hay redundancia? (3)
- Temática: ¿La reflexión toca temas relacionados a la sesión, a las preguntas o premisas establecidas? (5)

Cada reflexión deberá someterse en línea antes de las 11:59pm del día de entrega. No se aceptarán reflexiones tardías, aunque existen sus excepciones. El profesor se guarda el derecho de aceptarlas o no. Puede haber reducción de puntos por entregarla tarde.